



РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ

НАЦИОНАЛЕН ИНСПЕКТОРАТ ПО ОБРАЗОВАНИЕТО



## ДОКЛАД

от инспекция на Частно средно училище  
„Константин-Кирил Философ“, град София, община  
Столична, област София-град

## **Съдържание:**

I.	Контекст на инспектирането	стр. 3
	1. Портфолио на училището	стр. 3
	2. Използвани методи и осъществени дейности	стр. 4
	3. Оценка на областите на инспектиране	стр. 6
II.	Област „Образователен процес“: резултати, силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството	стр. 6
III.	Област „Управление“: резултати, силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството	стр. 18
IV.	Област „Институционална среда“: резултати, силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството	стр. 26

## I. Контекст на инспектирането

Докладът представя резултатите от проведената в периода 18.01. 2023 г. – 24.02.2023 г. в Частно средно училище „Константин-Кирил Философ“, град София, община Столична, област София-град инспекция. Инспекцията се извърши на основание Заповед № РД-28-6/17.01.2023 г. на директора на Националния инспекторат по образованието и при спазване изискванията на Наредба № 18 от 9 септември 2021 г. за инспектирането на детските градини и училищата, критериите и индикаторите за инспектиране. Целта на инспектирането е постигане на устойчивост на процесите за осигуряване на качеството на предоставяното образование за успешна реализация на учениците. Инспектирани бяха три области: „Образователен процес“, „Управление“ и „Институционална среда“.

Инспектиращият екип е в състав: Румяна Томова, държавен инспектор в дирекция „Инспектиране“, координатор, Николай Цанков, ръководител и Валентина Стоенчева – член.

В инспекцията участва и Тамара Георгиева-Кичукова – кандидат за външен инспектор, обучаващ се във втора фаза.

### 1. Портфолио на училището:

Име на институцията	Частно средно училище „Константин-Кирил Философ“
Код по НЕИСПУО	2200023
Вид на институцията	неспесиализирано/средно
Финансира се от	частно финансиране
Иновативно	да
Директор	Лиляна Петрова
Адрес	гр. София, район Лозенец, ул. „Екатерина Ненчева“ №1
Телефон	0894798989
Електронна поща	info@kkf.bg
Интернет страница	www.kkf.bg

По данни от Националната електронна информационна система за предучилищно и училищно образование (НЕИСПУО), документите на училището и информацията от директора през учебната 2022/2023 г. в институцията се обучават в дневна форма на обучение 28 ученици, разпределени в 7 паралелки – от втори до седми клас, като една от тях по профил „Чужди езици“.

В училището не са идентифицирани ученици със специални образователни потребности (СОП) и от уязвими групи.

С Решение на Министерския съвет № 601 от 17 август 2022 г., образователната институция е включена в Списъка на иновативните училища в Република България от учебната 2022/2023 година и осъществява дейности по иновацията „LEGO и роботика в учебния процес“. Проектът цели прилагане на междупредметни връзки, развиване на аналитичното мислене на учениците и формиране на уменията им за екипна работа в процеса на обучение в начален етап.

Наблюдава се благоприятно влияние на факторите на външната среда. Семействата на учениците са с висок социален и образователен статус (среден коефициент на образователния статус – 5,77 и среден коефициент на заетост – 5,79), което е предпоставка за създаването на подкрепяща среда. Родителите на учениците са с положителни нагласи към образователния процес и заинтересованост към получаване на образование от децата им. Образователната институция получава подкрепа от общински, държавни и неправителствени институции.

## **2. Използвани методи и осъществени дейности**

При провеждането на инспекцията инспектиращият екип извърши проучване на училищни документи, анализ на въпросници, наблюдение на институционалната среда и посещение на учебни часове, проведени бяха срещи с представители на родителите, учениците, педагогическите специалисти, екипа за управление на училището. Екипът анализира получените данни, изготви цялостна независима оценка на качеството на образованието, предоставяно от Частно средно училище „Константин-Кирил Философ“, определи силните страни, насоките за подобрене и препоръките за подобряване на качеството на образование във всяка област за инспектиране.

### **2.1. Подготвителен етап**

В този етап инспектиращият екип проучи и анализира наличните документи, статистическите данни от попълнените въпросници от ученици, педагогически специалисти и родители, осъществи преглед на портфолиото на институцията и документите на интернет страницата на училището. В Електронната система за управление на инспектирането (ЕСУИ) са приложени всички изискуеми и съотносими към институцията документи, посочени в Указание „Готови за инспекция“. На интернет страницата на училището са публикувани необходимите документи съгласно Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО), Наредба № 10 за организация на дейностите в училищното образование и Наредбата за приобщаващото образование, достъпът до тях е възможен само след консултиране с директора, който да поясни начина на намирането им.

Въпросниците в ЕСУИ са попълнени от 9 педагогически специалисти (69,23%), от 16 родители на ученици (57,14%) и 14 ученици (50,00%). Създадена е добра организация за попълване на въпросниците. Резултатите от въпросниците осигуряват представителност на мненията, спазено е изискването необходимият брой участници за попълване на въпросниците да е минимум 50%.

## **2.2. Същински етап**

В този етап на инспекцията се осъществи наблюдение на училището и на учебни часове. Проведоха се срещи с представители на родителите, учениците, педагогическите специалисти и екипа за управление.

На 08.02.2023 г. се извърши наблюдение на Частно средно училище „Константин-Кирил Философ“ чрез обход на помещенията и наблюдение на цялостната институционална среда. Училището се помещава с една основна друетажна сграда, в двора му са позиционирани физкултурен салон, едноетажна сграда за лятно училище и котелно помещение, неизползваемо в момента. Материалната база е обновена, добре поддържана и функционална по предназначение.

Бяха наблюдавани 5 учебни часа, което представлява 71,43% от броя на паралелките, както следва: технологии и предприемачество в VI клас, човекът и природата в IV клас, български език и литература в VII клас, математика в III клас и VI клас.

Структурираните срещи с педагогическите специалисти, родителите и учениците се проведоха в училището. На срещата с педагогическите специалисти присъстваха 8 педагогически специалисти – двама, заемащи длъжността „старши учител“ и шест на длъжност „учител“. В срещата с родителите взеха участие 9 родители на ученици от II, IV, V, VI и VII клас, включително представители на обществения съвет и на училищното настоятелство. На срещата с учениците присъстваха 10 ученици, трима от които са представители на ученическия съвет. В срещата с екипа за управление взеха участие директорът и представител на собственика на училището. Броят и функциите на представителите, участващи в срещите осигуряват набирането на достатъчно информация за осъществяваните дейности в училището, а самите срещи протекоха при добра организация, в позитивна атмосфера, с активното участие на всички представители на целевите групи, които споделяха открито своето мнение по оценяваните области за инспектиране.

## **2.3. Заключителен етап**

В този етап на инспекцията инспектиращият екип анализира получените данни от дейностите в подготвителния и същинския етап, съпостави ги с индикаторите за инспектиране и оцени качеството на предоставяното образование от Частно средно училище „Константин-Кирил

Философ“. Изготви цялостна независима оценка на качеството на образованието, определи силните страни, насоките за подобрене и препоръките за подобряване на качеството на образование във всяка област за инспектиране. Резултатите от инспекцията бяха обсъдени с директора на инспектираната институция.

### 3. Оценки на областите за инспектиране

Област за инспектиране	Качествена оценка
„Образователен процес“	<i>Много добра (80,88%)</i>
„Управление“	<i>Много добра (82,14%)</i>
„Институционална среда	<i>Много добра (87,50%)</i>

## II. Област „Образователен процес“: резултати, силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование

### 1. Резултати

**Критерият „Ефективност на взаимодействието в процеса на обучението“** е получил 11 от максималните 12 точки. Планираните цели в учебните часове са ясни, имат практическа насоченост и съответстват на очакваните резултати (придобиване на знания и развиване на умения за прилагането им в реална ситуация, свързана с проектиране на конструкция и моделирането ѝ чрез леги; формиране на знания и умения за умножение без преминаване и да прилагат придобитите знания при решаване на числови и текстови задачи; формиране и развитие на умения за опитно-експериментална работа, обяснение на резултатите от проведените опити и формулиране на изводи на базата на тях). Наблюдава се логическа и обоснована последователност на задачи и дейности и ефективно разпределение на времето за реализиране на целите (за усвояване на правилата за разкриване на скоби и затвърждаване на знанията и уменията за събиране и изваждане с рационални числа). Планирани са традиционни и иновативни методи на преподаване и техники за учене (беседа, обяснение, демонстрация, наблюдение, упражнение, дискусия, учене чрез действие, моделиране, мозъчна атака, извличане, анализ и интерпретиране на информация от източници, екипна работа върху поставени задачи, игрови методи, практически дейности – опити, интерактивни упражнения). Не са предвидени индивидуални и/или групови методи за проследяване на постиженията на учениците, в т.ч. за оценяване. Не е планирано взаимно оценяване и/или самооценяване в рамките на учебните часове и такова не се наблюдава в хода на уроците, с изключение на учебния час по технологии и предприемачество, където учениците самооценяват създадени от тях модели. Не във всички учебни часове е планирано използването на връзки между учебни предмети, които допринасят за

прилагане на новото учебно съдържание и формиране на ключови компетентности. Използваните технологии, техники, методи и средства в учебните часове водят до осмисляне на новото учебно съдържание, а в три от часовете и за придобиване на умения и мотивиране на учениците (изпълнение на упражнения по двойки, игрови метод, дискусия на основни елементи от решение на поставена задача). Планирани и реализирани са техники за формулиране на хипотези и формулиране на изводи (в учебния час по човекът и природата). Организацията на физическата среда съответства на дейностите и очакваните резултати, като във всички от наблюдаваните учебните часове се използват както готови, така и разработени от учителя дидактически материали, включително и дигитални такива (работни листове, динамични модели и др.). За обучението по математика са подготвени и се използват ефективно работни листове със задачи, които представляват мисловни цифрови карти, проверяват се получените резултати при решаването на задачите за упражнение на бяла дъска и на екран с електронно приложение, използват се възможностите на различни дигитални приложения с помощта на персоналните таблети iPad – мултимедийна презентация, Kahoot, mathgames.com. За учебния час по човекът и природата са подготвени дидактически материали – карти с цветни изображения на растения и карти с текстове, които учениците в групи по двама трябва да свържат, подготвени са и съдове, вода, найлонови пликове и семена за осъществяване на експериментална работа, а в електронна среда учениците наблюдават изображения, видео и текстове за реализиране на опитни постановки. Във всички учебните часове са осигурени самостоятелни работни места с достъп на всеки ученик до споделени електронни ресурси в Google Classroom, като активно се работи в облачно пространство с персоналните таблети iPad, с които разполагат всички ученици и учителят в четири от учебните часове. Пълноценно се използват възможностите на интерактивна дъска и интерактивни дисплеи за представяне на учебното съдържание, демонстрации и решаване на поставените задачи от учениците. В обучението по човекът и природата учителят следва планираните дейности, прилага гъвкавост, като последователно в началото на часа чрез мозъчна атака учениците разкриват знанията си за растенията, след което в групи по двама свързват текстове с изображения по темата. Чрез дискусия и онагледяване с презентация на екран се извеждат изучаваните процеси. Според темпа на работа на учениците и планираните цели често се използват видеа от Youtube - по математика за решаване на конкретен пример или по човекът и природата за онагледяване на оцветяването на листата в съдове с различен цвят вода, което в последствие, учениците изпълняват и в класната стая. В учебните часове учителите осигуряват позитивна и подкрепяща среда в класа чрез проследяване на спазването на правилата за поведение, създават позитивна учебна среда като своевременно коригират допуснати грешки,

поощряват учениците при правилно решени задачи с устни похвали, а учениците демонстрират поведенческа ангажираност и самодисциплина. Прилага се индивидуализиран и диференциран подход във висока степен. Учителите предоставят възможност на учениците да работят със собствен темп, насърчават по-неуверените, като им задават уточняващи въпроси, подпомагат изпълнението на техните задачи и ги насърчават за постоянство и прецизност при изпълнението им. В учебния час по човекът и природата на двама от учениците се поставят и допълнителни практически задачи за домашна работа, която да представят следващия час и да обсъдят получените резултати.

**Критерият „Компетентностен подход в процеса на обучение“** е оценен с 13 от максималните 16 точки. Във всички учебни часове, а и извън тях учениците и педагогическите специалисти демонстрират владение на българския книжовен език във висока степен, която позволява пълноценна комуникативна дейност и участие в процеса на обучение и общуване при спазване на езиковите норми. В началото на един учебен час ученик от украински произход комуникира с учителя и съучениците си на английски език, но учителят деликатно настоява да използва български език и по време на часа, въпреки затрудненията, оказва се подкрепа при отговори на поставените въпроси и задачи. В учебния час по технологии и предприемачество учителят стимулира учениците за прилагане на нормите на българския книжовен език, като следи за тяхното спазване и ги подпомага в правилното му използване. Реализират се инициативи, насочени към повишаване на грамотността на учениците. С участието на представител на Българската академия на науките е проведено състезание и анкета към учениците под наслов „Написаното остава“. В четири от учебните часове се прилагат информационни и комуникационни технологии, като учениците демонстрират развити дигитални компетентности във висока степен. В учебния час по математика целесъобразно се използват дигитални ресурси, учениците проявяват активност при изпълнението на задачите и демонстрират формирани дигитални компетентности при използването на персоналните таблети iPad, предоставени им от училището – наблюдават изготвената мултимедийна презентация, в която са вградени различни приложения - Kahoot, mathgames.com и интерактивни математически упражнителни задачи. В учебните часове се използват разнообразни дидактически материали (видеоматериали, макети, графични модели, създадени на електронната дъска, споделени учебни ресурси в Moodle, работни листа, учебници, учебни тетрадки). Учениците демонстрират умения за създаване на дигитално съдържание, но ползват и готово, предоставено от учителя. Предоставя им се възможността да намерят допълнителна информация във виртуалната класна стая за развиване на умения за търсене, намиране, обработване и оценяване достоверността на информация и данни в дигитална



среда при използването на онлайн ресурси. В обучението по математика учителят използва интерактивна презентация, дидактични електронни игри за упражнение и работа в електронна среда. Използват се предварително изготвени за часа работни листове със задачи, които улесняват упражнението и затвърждават знанията, което е предпоставка за постигане на заложените цели в урока. В учебния час се наблюдава изпълнението на задачи, свързани с използването на готови алгоритми при решаване на различни задачите, но учителят не е достатъчно вискателен към формулиране на изводи с необходимата математическата терминология. Използват се примери, в които се извеждат причинно-следствени връзки, като част от учениците срещат затруднения при откриване на враймовръзки между процесите и явленията, но учителят ги коригира, като изписва на дъската голяма част от задачите. В хода на урока по човекът и природата учениците демонстрират умения за търсене и установяване на причинно-следствени връзки между структура и функция на растителните органи и влияние на факторите на околната среда за развитието на растенията. Учениците са уверени при използване на терминология и придобити знания за решаване на различни по сложност казуси от реалния живот, обосновават нуждата на растенията от светлина и вода, изясняват процесите на покълване и дишане на растенията. Дискусията е подкрепена от нагледни материали на мултимедийна презентация. При изпълнението на практическата задача учениците използват готов, предоставен от учителя алгоритъм за последователното ѝ изпълнение. Учителите изискват от учениците да оценяват критично различни твърдения, мнения, идеи и свързаните с тях аргументи, например в обучението по математика и технологии и предприемачество се предоставя възможност на учениците да направят собствени изводи, да изразят мнение, да обобщят опит и да предложат творчески идеи, но част от отговорите на учениците не са аргументирани и се налага учителят да подпомага изказа им. Към решението на всяка задача учителят чрез въпроси инициира дискусия за предполагаемия начин на решаването ѝ, част от учениците са пасивни и не се включват в обсъждането. Учителите интегрират знания по различни учебни предмети, които да разширяват уменията за управление на собственото развитие на учениците, те демонстрират инициативност, предприемачески умения за решаване на въпроси, взимане на решения, например в обучението по технологи и и предприемачество при конструирането на къща и в часа по човекът и природата при разглеждане на приспособленията на растенията към околната среда, обсъждат се климатичните условия на пустинята. Подходите и техниките на преподаване подпомагат мотивираното и активно участие на учениците в часовете. В попълнените въпросници повечето от тях посочват, че ученето е интересно и достъпно, прилагат се съвременни начини за преподаване, самостоятелно стигат до решения и си помагат в съвместната работа. В срещата

учениците дават примери за проектно-базирано обучение по природни науки („Създай собствена градина в училище“ и др.), български език и литература, чужди езици. Поставените задачи в учебните часове са насочени към формиране на практически умения и се реализират дейности за развитие на творческо и критично мислене у учениците чрез решаване на казуси от реалния живот, особено в рамките на обучението по животознание, същността на който се изразява в развиване на добродетели на личността и характера, критичното мислене, но и съзнанието да бъдат отворени и грижовни към другите. Практическа приложимост се наблюдава при прилагане на иновацията за усвояване на учебното съдържание чрез конструиране на басни, епизоди от приказка, при теми свързани с безопасността на движение по пътищата.

**Критерият „Компетентностен подход при възпитанието и социализацията на учениците”** е оценен с 16 точки от максималните 20. Във всеки от наблюдаваните учебни часове се възлагат задачи за прилагане и затвърждаване на новите знания и умения, като се търсят подходящите начини за учене. Формират се умения за извличане, интерпретиране и използване на информация от различни източници в три от наблюдаваните часове или по предварително поставена задача за самостоятелна или екипна работа в един от тях. В учебния час по математика учителят предоставя различни източници на информация, предлага различни техники за систематизирането ѝ, но не създава умения у учениците за използването ѝ при изпълнението на различни задачи. Учениците демонстрират желание за активно участие и търсят начини за правилното изписване на математическите изрази при решаването на текстовите задачи, като учителят подпомага процеса на търсене на правилния начин и последователността при решаването на задачите. Създават се умения за учене чрез поставяне на учениците в проблемна ситуация по човекът и природата, учителят провокира учениците да изказват различни хипотези и предположения, но не им се предоставя възможност за анализ на информацията – учителя не обобщава отговорите и не извлича изводи, а се предоставя възможност да бъдат направени от учениците за следващия час. Учениците оценяват високо (90% степен на изпълнение) усилията на учителите за формиране на умения за търсене на информация от различни източници, разграничаване на факти и мнения, като знаят как да я използват при изпълнение на различни задачи, като това според тях се случва най-вече извън учебните часове при самоподготовката си. Учителите подкрепят учениците при определяне на силните им страни, при откриване на грешки и техното обсъждане, насърчават ги да търсят най-подходящите за тях стратегии за учене. Винаги имат възможност да задават въпроси на учителите, при затруднения могат да получат допълнителни консултации, като пример посочиха реализирани консултации по български език и литература в обедната почивка, споделят че по всяко време могат да потърсят помощ от своите

учители. Уточняват, че им предлагат различни стратегии за учене, като примери посочиха учителя по математика, който им показва различни начини за решаване на уравнения. По английски език учителят е използвал игрови метод за запомняне на неправилни глаголи с игра „Бинго“. По български език и по английски език учителите използват таблици за синтезиране на информация. В проведената среща с родителите те изразяват мнение, че педагогическите специалисти имат високи изисквания към децата им и ги мотивират за активна работа в часовете и участие в извънкласни дейности чрез използваните методи на преподаване и чрез интересните училищни инициативи. В част от часовете се наблюдава работа в екип. Като примери за екипна работа учениците посочват възложени проекти за опазване на околната среда по човекът и природата, за изработване на съоръжения за пречистване на въздуха от картон, пластмасови бутилки и пясък, по немски език са работили в групи по трима за изготвяне на картички с плодове и зеленчуци, но най-често работят в екип в часовете за работа с LEGO-конструктори и в часовете по български език и литература. Екипно са работили по проект, свързан с изработване на соларни панели. След като приключат екипната си работа по проекти я презентират пред своите ученици. Като продължение на проектната дейност по природни науки са изградените лехи за засаждане на билки и зеленчуци в двора на училището, като се използва еко компост, събран и изготвен от самите ученици. Учениците се чувстват мотивирани в екипните дейности, за тези от тях, които проявяват интерес се предоставя информация за състезания и конкурси в Британското училище (British School of Sofia). Посочват съвместна инициатива, в която са разделени на екипи, кръстени Къщи на пеещите, рисуващите и спортуващите в областите музика, рисуване и спорт и след представяне на работата на екипите се оценяват по точкова скала. Представянето на съвместни задачи се осъществява в Деня на таланта и най-добрите излъчени от самите екипи се награждават. Не се работи целеносочено за формиране на умения за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване в наблюдаваните учебни часове. Училището създава условия за формиране на демократична култура у учениците.

Формират се национални и общочовешки ценности чрез реализиране на Патриотичен календар за изразяване почит към националните герои и историята – разписани инициативи за всеки празник, дейността на клуб „Млади възрожденци“. В резултат на проведените събития учениците създават табла и други продукти. Провежда се Коледен концерт „Звездите се раждат на Коледа“, отбелязват се Великден – традиции и обичаи, Откриване на новата учебна година, 22 септември - Денят на независимостта на Р. България, 1 ноември - Ден на народните будители, 19 февруари - годишнина от обесването на Васил Левски, 3 март - Националният празник на Р България, 11 май - Патронен празник на училището, 24 май - Ден на славянската писменост и

култура, 2 юни - Ден на Ботев и загиналите за Освобождението на България, Международен „Ден на мира”, Седмица на мобилността и европейски ден без загинали на пътя. Реализират се дарения за деца в тежко социално положение, в резултат на организиран благотворителен базар, учениците участват в кампанията „Капачки за бъдеще“. Родителите са удовлетворени от концертите, които децата им периодично изнасят пред тях при честване на празници. Осъществява се извънкласна работа, занимания по интереси и на организиран отход и спорт в мултикултурна образователна среда, която съчетава традициите на различни държави. Предприемат се мерки за социализиране на ученици, за които българският език не е майчин. Проведените информационни кампании сред родители разясняват прилагания холистичен подход в обучението. Провежда се беседа и рецитал на стихове на английски език в Европейския ден на езиците. В отчета на Стратегията за развитие на училището е поставен фокус върху дейностите за постигане на цели, свързани с разширяване и стимулиране на прилагането на форми за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство, патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт, здраве и безопасност, превенция на насилието и агресията. Чрез реализираните дейности учениците се мотивират за активно участие в образователния процес и за формиране на ключови компетентности, включително личностни, обществени и граждански компетентности, културна осъзнатост и творчески изяви. Учениците посочват, че в часовете по история и география се запознават с културата на други народи, но освен в тях са имали и задачи в други часове, като например часовете по английски, в които изпълняват проекти във връзка с празнуване на Коледа в различните страни, в часовете по родолюбие, в които всяка седмица се изучава делото на различни личности, които са значими за развитието на България. Традиция е всяка седмица да се посвещава на определена добродетел. Формират се компетентности, свързани със спорта, като системно се предлага участие в ски-лагери, открити уроци по езда и стрелба с лък, хандбал. Учениците изразяват задоволство от провеждането на състезание, в което са били включени дейности едновременно по четене на текстове по английски език и тичане с препятствия. Състезанието се е състояло от тичане с препятствия на един ученик, който преминавайки през трасето стига до текст на английски, който прочита, връща се обратно чрез тичане с препятствия и стигайки до финала преразказва текста, който е прочел на следващия ученик, който трябва да го напише. Родителите разказват за участието на децата им в турнир по футбол, на който са спечелили купа. Споделят за различни извънкласни дейности, свързани с различни празници и обичаи. За Коледа са подготвяли сладкиши, към които са прилагали и рецептите за приготвянето им, както и обредни пите. В часовете на класа и в други часове родителите имат информация, че

се говори за здравно образование и правилно хранене. Учениците се ангажират в дейности за засаждане на различни растения – подправки и зеленчуци, което родителите подкрепят. Училищната общност е включена в инициативата „Да изчистим България заедно“ на bTV, както и в такива за почистване на квартала. Разказват за облагородяване на Горнобанския манастир, около който учениците садят борчета. Родителите са запознати и с наскоро реализиран проект за рециклиране и за компостиране, в който участват и самите те. Учениците от прогимназиалния етап са били ангажирани с изграждане на компостера, докато тези от началния – с изготвяне на презентации и организиране на дежурства за събиране и зареждане на компосера с хранителни отпадъци от закуската, която им се предоставя.

**Критерият „Осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците“** е оценен 6 от максималните 8 точки. Всички ученици са обхванати в занимания по интереси, включени са в следните клубове: театрално творчество, приложни изкуства, фехтовка, таекуондо, шах, пиано, футбол, бойни изкуства и народни танци. От предходната учебна година, поради записването на ученици от Украйна се предоставя възможност за изучаване на украински език, предимно във времето за самоподготовка, но чрез школа в британското училище. Педагогическите специалисти оценяват високо (92% степен на изпълнение) във въпросниците предоставянето на обща подкрепа за личностно развитие чрез консултиране по учебни предмети и реализиране на индивидуална и групово работа при установени затруднения на учениците, което се потвърждава и от учениците в проведената среща. Консултациите, чиито график е публикуван на интернет страницата, се реализират, когато учениците са пропуснали учебно съдържание или искат да надградят знания. Учениците изразяват мнение, че винаги разчитат на учителите си за консултации, включително и през обедната почивка. Двама ученици от украински произход споделят, че им се оказва системна подкрепа при овладяване на българския език. Родителите одобряват възможността учителите да консултират учениците и по електронна поща, както и да отговорят на въпроси на учениците, свързани с подготовката им. Удовлетворени са, че в началото на годината всеки педагогически специалист е предоставил електронния си адрес за постоянна връзка. Осигурените дигитални ресурси подпомагат учениците както в процеса на обучение, така и в провеждането на консултации и в рамките на извънкласните занимания. Дейности за кариерно ориентиране на учениците се провеждат предимно в часа на класа. Представят се професии, свързани с роботика и инженерство. Представяна е професията на библиотекаря, след което ученик е определен да изпълнява тази роля в училище. Канени са родители да представят своите професии. Чрез партньорство с Нов български университет са се запознали с професиите художник, артист, журналист. Учениците са участвали и в инициатива

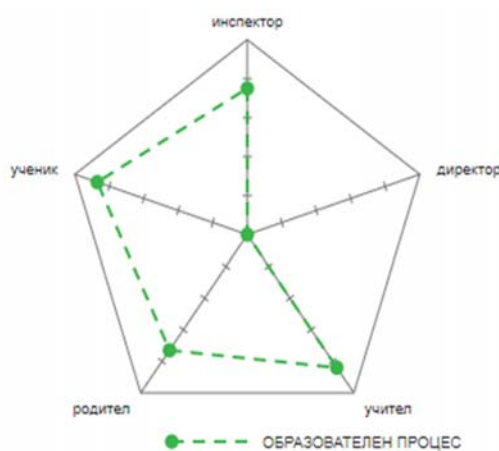
за посещение на ферма, в която са се запознали с грънчарство, животновъдство, растениевъдство и хлебарство. Реализирали са посещение в Българска академия на науките, където са се запознали с работата на научните работници. Родител е иницирал и посещение в собствена печатница за демонстрация на процесите в нея и професиите, които се упражняват. В училището не се прилага логопедична работа, но при необходимост, могат да осигурят условия, като използват ресурсите на Британското училище. Определен е координатор на екипа, оказващ обща подкрепа за личностно развитие на учениците. На заседания на педагогическия съвет се обсъжда изборът на занимания по интереси. Родителите са удовлетворени от възможностите, които предлага училището и от разнообразните инициативи, в които участват децата им. В края на учебния срок или края на учебната година, както и по повод училищни празници се награждават заслужилите ученици с грамота. Видът и редът за предоставяне на морални награди за поощряването им са регламентирани в Правилника на дейността на училището (най-добър художник, най-добър спортист, най-добър приятел, най-добър изследовател и т.н.). За патронния празник на училището учениците са разучили значението на буквите от Глаголицата, както и текста, който се получава при подреждане на буквите в азбуката и всички са наградени с тениски, с изписана българската азбука на тях. Учениците са получили грамоти и материални награди (пособия, необходими за образователния процес) по време на Коледните тържества, на които са пресъздали българските традиции за посрещане на празника.

**Критерият „Компетентностен подход в процеса на оценяване“** е оценен с 6 точки от максималните 8. В Правилника за дейността на училището са регламентирани начините на оценяване – текущи изпитвания и изпити в процеса на обучение. Родителите са запознати с критериите за оценяване по всички учебни предмети и са информирани редовно за резултатите от обучението на децата им, видно от високата оценка, която дават във въпросниците (82% степен на изпълнение). Учителите използват различни методи и подходи за оценяване на знанията и уменията на учениците – устно и писмено изпитване (входни и изходни нива, тестове, контролни и класни работи), оценки за изготвянето на презентации, екипна работа, разработване на проекти, практическа работа и др., посочено от учениците в попълнените въпросници. Родителите изразяват задоволство от прилагания подход от учителите към учениците, като поясниха, че формулирането на обратната връзка е свързана на първо място с успехите на всеки един. Например по немски език учителят при неправилен или непълен отговор търси и алтернативни варианти от учениците за изказване на мнения. В процеса на оценяване учителите разкриват и талантите на учениците, като учителят по изобразително изкуство е идентифицирал заложибите на двама ученици, които имат интерес към пейзаж и графика и мода. Проявилите

интерес към инженерните науки са разпределени в два екипа, работили по проекти за изграждане на макет за соларни панели, които да използват слънчевата енергия в пустинята Сахара и завод за пречистване на въздуха през подземни шлюзове и преработения въздух да се използва за производство на енергия. В обучението по химия и опазване на околната среда се оценяват постиженията в края на всеки раздел с тест с отворени и затворени въпроси, по математика – изработени триизмерни фигури. Учител в начален етап проследява напредъка на учениците, като след края на даден раздел възлага екипна работа, разделяйки класа по 2-ма ученици, по дадена тема за изработването на постер в рамките на 15-20 мин. и в останалата част от часа се презентира продуктът от изработения проект. Учител споделя, че в началото на часа възлага решаването на quiz, чрез който се проверява наученото от предходния час. Постигнатите резултати от учениците се проследяват и анализират на заседания на педагогически съвет – в началото на годината чрез входящо равнище, в края на първия срок и в края на годината по всеки предмет и клас. При анализа се обръща внимание на постиженията на всеки ученик, поради малкия им брой. Набелязват се мерки за преодоляване на констатираните пропуски. В разработените Мерки за повишаване на качеството на образованието е направен подробен анализ на успеха за изминалата учебна година и изчислен успех по отделните предмети на класовете, за да може да се следят резултатите през следващите учебни години и да се търсят причините, ако има такива, при понижаване на успеха на ученика или класа като цяло. Родителите изразяват удовлетворение, че всички ученици се подкрепят и мотивират за участие в конкурси и състезания, философията на училището е насочена изцяло към успеха на децата им. В срещата част от родителите отбелязват разлика с други частни училища и такива в чужбина. Според тях учителите имат високи изисквания за постижения и това води до по-високи образователни резултати и развиване на умения и компетентности – дигитални (учениците създават много добри презентации), спортни за участия в състезания, творчески (участия в международни изложби) и комуникативни (придобиват умения да се изразяват). Не е посочено планиране на видове и форми на оценяване в наблюдаваните учебни часове, но в един от тях е реализирано качествено оценяване. В три от посетените учебни часове учителите дават обща и индивидуална обратна връзка за постигнатите резултати. За учебната 2021/2022 г. всички учениците от IV клас са участвали в състезания по математика, български език и литература и човекът и природата към Сдружението на българските начални учители. В математическото състезание „Европейско кенгуру“ са участвали 20% от учениците. В края на първия учебен срок 30% от учениците са участвали в училищни олимпиади. Един ученик е участвал в олимпиада по изобразително изкуство.

**Критерият „Резултати от обучението“** е оценен с 3 от максималните 4 точки. Не може да се установи тенденция на намаляване или съответно на увеличаване на резултатите от национални външни оценявания, тъй като училището функционира от две учебни години и до момента е участвало в по едно външно оценяване в четвърти и седми клас. За учебната 2021/2022 година на Национално външно оценяване IV клас са се явили 6 ученика със средни резултати по български език и математика, съответно по 33,92 точки и 28,50 точки. За учебната 2021/2022 година на Национално външно оценяване VII клас се е явил един ученик с резултати: български език и литература – 72,00 точки и математика – 80,50 точки.

Резултатите от област „Образователен процес“ са представени на графика №1.



*Графика 1*

Общият резултат от област „Образователен процес“, получен от оценката на инспектиращия екип, педагогическите специалисти, родителите и учениците е във високи стойности. Педагогическите специалисти оценяват високо развиването на уменията на учениците за учене, прилаганите дейности за формиране на демократична култура, провеждане на консултации за предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие и в относително по-ниски стойности развиването на умения за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване, което съвпада с констатациите на инспектиращия екип. Учениците изразяват удовлетворение от развиване на дигиталните и предприемаческите им компетентности, за работа в екип и уменията им за учене. По-ниските резултати при родителите във въпросниците са относно провеждане на логопедична работа в училището (66%). Становището на инспектиращия екип се доближава до изразените мнения на останалите участници в инспекцията. Инспекторите оценяват високо прилагането на методи на преподаване, които водят до формиране на ключови компетентности



и в по-ниски планираната дидактическа работа на учителите и екипната работа в наблюдаваните учебни часове.

## **2. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предлаганото образование в област „Образователен процес“**

В област „Образователен процес“ Частно средно училище „Константин-Кирил Философ“ показва следните **силни страни**:

Образователният процес е целенасочен и организиран, с ясна практическа насоченост на заннието и формиране на умения чрез ефективно управление на класа. Педагогическите специалисти поставят задачи на учениците, които водят до формиране на критично, логическо и творческо мислене.

Особено внимание се обръща на спазването на нормите на българския книжовен език при общуването.

Моделират се практически ситуации, като основа за формиране и развитие на ключови компетентности, приоритетно се прилага проектно-базираното обучение, застъпено като самостоятелна работа.

Осигурява се разнообразие от дейности по интереси, които допринасят за интегрирано овладяване на компетентности и развиване на творчеството извън общообразователната подготовка.

Определят се следните **насоки** за подобрене на качеството на предлаганото образование в област „Образователен процес“:

- Планиране на учебните часове;
- Развиване и усъвършенстване на умения у учениците за работа в екип в учебните часове;
- Формиране и развиване на умения за самооценка и самокритичност;

Инспектиращият екип прави следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Образователен процес“:

1. Директорът да упражни контрол върху процеса на планиране на учебните часове.
2. Учителите да планират своята дидактическа работа, като активно предвиждат прилагане на форми и методи на оценяване и реализиране на междупредметни връзки.
3. Учителите целенасочено да планират и реализират в учебните часове дейности, които развиват у учениците умения за самооценка. Анализирането и осъзнаването на допуснатите грешки да се използва като полезен опит за формиране на самокритичност и самоусъвършенстване.

4. Учителите активно да планират и прилагат екипна работа в учебните часове, освен в самостоятелната работа на учениците, ателиетата и други дейности, което ще допринесе до устойчиво развиване на компетентностите им за лично и екипно планиране и изпълнение на дейности и задачи като част от компетентностите на 21 век.

### **III. Област „Управление“: резултати, силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование**

#### **1. Резултати**

**Критерият „Стратегическо управление и лидерство“** е оценен с 15 точки от максималните 20. Стратегията за развитие на ЧСУ „Константин-Кирил Философ“ е за периода 2021-2025 година. Документът включва анализ на състоянието на училището и външната среда, като са отчетени силни, слаби страни, рискове и възможности (SWOT анализ); основни цели, задачи и приоритети за развитието на образователната институция. Разработените мисия, визия, стратегически цели и приоритети съответстват на спецификата на образователната институция. В плана за реализирането ѝ са посочени дейности по всяко приоритетно направление, но липсват конкретни срокове, отговорници и финансиране. Педагогическите специалисти в срещата потвърждават участието си с конкретни предложения при разработване на стратегическия документ, докато попълните въпросниците изразяват мнение, че е приета на заседание на педагогическия съвет. Родителите не участват в разработването на Стратегията, но са запознати с предстоящи дейности за изпълнение на целите и ги подкрепят. Изготвен е отчет за изпълнение на дейностите от Стратегията за учебната 2021/2022 година, като е поставен фокус върху постигане на основните цели. С изготвения отчет са запознати учителите, родителите и учениците. Мерките за повишаването на качеството на образованието се основават на неясно посочени Наредба № 15 и Наредба № 16. Ефектът от прилагането на мерките се проследява чрез проучване под формата на анкетирания сред учениците и техните родители поне веднъж на срок. Лидерството е развито както сред учителите, така и сред учениците, като на педагогическите специалисти се възлагат значими задачи, свързани с въвеждане на иновативни практики, кооперативни действия за постигане на целите от стратегията. Ръководството на училището активно подкрепя ученическото самоуправление, а създаденият ученически съвет е активен, предлага инициативи, които се реализират. Инициатори са на редица дейности (украсяване на класните стаи, съблюдаване на реда и опазването на имуществото в училищната сграда, редовно посещение на Горнобански манастир „Св. Св. Кирил и Методий“ в околностите на гр. София, с който училището си партнира, и до който са създали „Алея на здравето“). Установени се

партньорства с Българска академия на науките, Нов български университет, Британското училище, „Дафни груп“ ЕООД и др.

**Критерият „Оперативно управление“** е оценен с 10 от максималните 12 точки. Функционират формално две професионални общности – методическо обединение на началните учители и на учителите в прогимназиален етап, но предвид малкия екип и малкия брой ученици педагогическите специалисти, споделят по време на срещата, че се чувстват една добре комуникираща, консолидирана професионална общност. Създаден е екип за иновации, който е в основата на дейностите, свързани с прилагане на иновацията. Ефективността на работата на екипа кореспондира със заложените в Стратегията цели. Налични са програми и планове, които уреждат дейността на училището. За реализиране на авторската концепция на училището „Успешно дете“, която развива учениците интелектуално, личностно и емоционално, посредством всички области на знанието работят комисия по етика и за превенция и противодействие на училищния тормоз. Правилникът за дейността на училището отразява вида и спецификата му, регламентира всички дейности, изисквания и задължения на институцията. Правилникът регламентира начина за награждаване и поощряване на учениците, но не са посочени основните символи и ритуали на образователната институция. В Програмите за превенция на ранното напускане на училище и за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи са налични текстове, които се отнасят до ученици със специални образователни потребности, каквито не се обучават в училището. Годишният план за дейността на училището съдържа оперативни цели и дейности за изпълнението им – нормативно осигуряване, квалификация на педагогическите специалисти, образователни, възпитателни, социални и граждански инициативи, свързани с подготовка и провеждане на дейности за здравословен начин на живот, екологични, патриотични дейности, училищни тържества, изложби, състезания и др. Регламентирани са и дейности за партньорства на образователната институция с родителските организации и външно партньорство. В Плана за дейността на педагогическия съвет отсъстват задължителни теми в съответствие със ЗПУО - приемане на Мерки за повишаване на качеството, Програми за превенция на ранното напускане на училище и за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи. Учителите в срещата споделят, че на заседанията на педагогическия съвет вземат решения след задълбочено обсъждане. Училищните учебни планове за всяка паралелка са приети на заседание на педагогическия съвет, утвърдени са със заповед на директора и отговарят на изискванията на Наредба№4 от 30 ноември 2015 г. за учебния план. В проведените срещи с педагогически специалисти и екипа за управление се споделя, че се прилага училищна

автономия при избора на методи и технологии за обучение, съобразени с потребностите на учениците и възможностите на училището, които са насочени към високо качество на образованието. Директорът осъществява контролна дейност, както на административните процеси, така и в учебната дейност. Всички извършени проверки се регистрират в дневник, след посещения в учебни часове се провежда конферирание за обсъждане на резултатите и с цел оказване на методическа подкрепа, особено за новоназначените учители. В плана за контролната дейност на директора липсват заложените теми за прилагане на компетентности, придобити в квалификационна дейност, но по време на срещата с екипа за управление е установено, че се проследява в хода на наблюденията. При необходимост се осъществява последващ контрол. Педагогическите специалисти оценяват във въпросниците в много висока степен на изпълнение ефективността на системната и целенасочена контролна дейност (94% степен на изпълнение).

**Критерият „Управление на човешките ресурси“** е оценен с 10 от максималните 12 точки. Образователният процес се осъществява от 13 педагогически специалисти, разпределени както следва: осем с образователно-квалификационна степен „магистър“ и пет – образователно-квалификационна степен „бакалавър“. Трима педагогически специалисти (23,08% от общия брой) притежават професионално-квалификационни степени (ПКС) както следва: един - четвърта ПКС, двама - пета ПКС. Четирима са педагогически специалист под 30 години, трима са между 31 и 40 години, трима – между 41 и 50 г., един е между 51 и 60 г. Над 60 години са двама. Непедагогическият персонал се състои от трима служители. Заместването на отсъстващи учители се осъществява както от учители от училището, така и от директора. Приети са правила за подбор и назначаване на педагогическите специалисти, с които те са запознати. В училището са създадени условия за ефективно управление на човешките ресурси чрез изпълнението на утвърдени политики, свързани с професионалното им развитие чрез квалификационни дейности и проучване на потребности. Възлагат се отговорности, делегират им се права за вземане на решения чрез участието им в различни екипи и комисии, поощряват се с морални и материални награди, насърчава се споделянето на добър педагогически опит. За Коледа и в края на учебната година се организират тържества, на които е поканен целият училищен екип, връчват се грамоти, статуетки и други морални и материални награди за принос към институцията. Децата на работещите в училището се обучават на преференциални цени. От миналата година на всички работещи в училището се предоставят ваучери за храна, извън трудовото възнаграждение по договор. Наставничеството се прилага при всички нормативно определени случаи със заповед на директора за определяне задълженията и заплащането. През учебната 2022/2023 г. са определени двама наставници на новоназначени учители. Водят се протоколи от наставническата дейност,

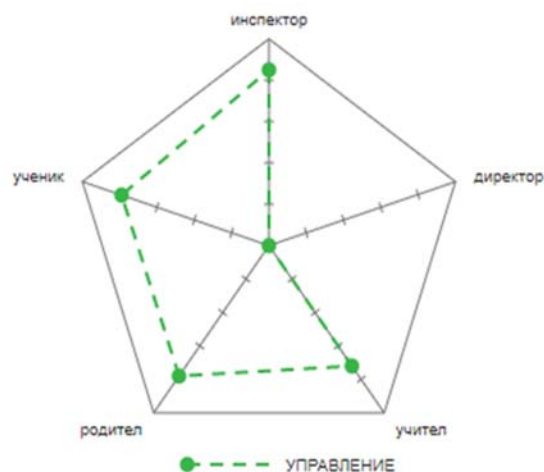
младите учители съставят свое портфолио. Дейностите в хода на наставничеството, които се посочват като примери са свързани с планиране на учебните часове, дискусии за работа с електронния дневник, използване на методи и подходи на преподаване. Срещите за обсъждане на въпросите се провеждат два пъти седмично. Изготвен е план за квалификационната дейност, в който основните цели и задачи са в съответствие с политиките и приоритетите, определени в Стратегията за развитие на училището. Липсва анализ на реализираната квалификационна дейност. Проучват се конкретните потребности чрез анкета. Планираните теми за вътрешноинституционална квалификация са свързани с превенция на проблемно поведение на учениците, оценка на конфликтни ситуации, обсъждане на изискванията за провеждане на национални външни оценявания и др. За всеки новоназначен учител се организира вътрешноучилищна квалификация за работа с таблет iPad, който е основен образователен инструмент за обучение и Google Classroom, която е основната облачна образователна платформа, използвана в училището. Учителите потвърждават възможността да посещават обучения според желанията им, например квалификационен курс за ранно обучение по английски език с фонетична насоченост, споделят, че доста често и интензивно се обучават по време на ваканциите. Проведени са обучения на тема „Качество на образованието“ и по сугестопедия в две части, което са преминали всички педагогически специалисти. Организират се различни обучения за прилагане на иновативни методи и подходи, като пример беше посочено обучение за стратегии за мислене в училище. Тъй като в училището се обучават без заплащане на такси ученици от Украйна е осъществено допълнително обучение по български език и литература и консултации на учителя по български език и литература, който е преминал квалификационен курс към РУО – София за обучение на ученици, чиито българския език не е майчин. В началото на всяка учебна година се провежда изнесено обучение, на което се поставят основните цели за учебната година, изготвя се Годишния план, отчитат се дейностите от Стратегията за развитие на институцията. Разработен е Механизъм за оценяване на резултатите от труда на педагогическите специалисти и непдагогическия персонал, който на педагогическите специалисти, който не регламентира показателите и критериите за оценяване резултатите от труда непдагогическия персонал.

**Поради спецификата на частните училища критерият „Управление на финансовите ресурси“ не се оценява.**

**Критерият „Управление на информационно-технологичните ресурси“** е оценен с 11 от максималните 12 точки. Осигурени са и се прилагат информационно-технологични ресурси, лицензи и абонамент за дигитално образователно съдържание за образователния процес, както и

технологии и софтуерни продукти за администрацията. Учениците и учителите разполагат с персонални устройства, които се използват по време на образователния процес: таблети Apple – 28 бр. за ученици и 13 бр. за учители. В компютърната зала са обособени 11 компютърни конфигурации. Всички класни стаи са снабдени с монитори (14 броя) и един мултимедиен проектор. Изградената безжична интернет мрежа е с оптичен интернет, която е разделена на 3 кръга - за ученици, за педагогически специалисти и за администрацията. Достъпът до интернет включва всички помещения, включително учителската стая с библиотеката, зоните за спорт и отдих, като е ограничен достъпът до ползване на сайтове с неподходящо съдържание. Служителите от администрацията са осигурени с достатъчно на брой компютри, лаптопи и периферни мултифункционални устройства, както и софтуерни продукти, които обезпечават работния им процес: Microsoft Office, Zoom desktop, АдминПро. Въведеният електронен дневник се използва за администриране на образователния процес чрез отчитане на присъствието и постиженията на учениците, проследяване на личностното им развитие, за похвали, за комуникация между педагогическите специалисти, родителите, учениците. На срещата с педагогическите специалисти, същите споделят, че голяма част от тях ползват онлайн платформа с уроци за училище „Уча се“, както и споделено облачно пространство в Google classroom, в което е налична виртуална библиотека. Ползват и безжична ad hoc услуга AirDrop за бързо и лесно споделяне в учебните часове на информация, картини, изображения и др. В образователния процес се използват приложенията Quizizz.com, Kahoot.it, Prezi.com, Sway.office.com и Google Slides, включително и за представяне на проектните дейности. В Google Classroom и Moodle учителите създават и организират задания, представят образователни ресурси и осъществяват обратна връзка и комуникация с учениците. Разработват се разнообразни електронни ресурси, необходими за образователния процес, както от учителите, така и от учениците. В училището се използват готови електронни формуляри, за които е създадена възможност за изпращане по електронен път (заявления за кандидатстване, записване, отсъствия по семейни причини, достъп до обществена информация).

Резултатите от област „Управление“ са представени на графика №2.



Графика 2

Педагогическите специалисти отчитат ефективно развитие на лидерството в институцията, управлението на човешките ресурси и оперативното управление, оценяват в по-ниски стойности (50%) включването им в изготвяне на Стратегията за развитие на училището. Родителите оценяват със 78% степен на изпълнение ефективността на използване на функционалностите на електронния дневник за комуникация. Учениците са удовлетворени от осигуряването на заместване на отсъстващи учители, но оценяват по-ниско провеждането на допитване за определяне на избираеми и факултативни часове (79%). Инспектиращият екип оценява в относително по-ниски стойности включването на цялата училищна общност в изготвяне на Стратегията за развитие на училището, ефективната комуникация за изпълнението ѝ и установяване на широки партньорства за постигане на целите на институцията.

## 2. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Управление“

В област „Управление“ Частно средно училище „Константин-Кирил Философ“ показва следните **силни страни**:

Като новосъздадена образователна институция в училището е установена много добра политика за стратегическо планиране и организиране на дейността, основаваща се на развитие на образователни иновации, дигитална трансформация, управление и развиване на компетентности и силни страни у учители и ученици чрез тяхната мотивация.

В училищната общност съществува ефективна комуникация между участниците в образователния процес, като е изградена атмосфера на доверие и сътрудничество. Привличат се млади педагогически специалисти, за които се прилага ефективно наставничество. Установени

са полити за привличане, задържане и мотивирането им, включително и чрез квалификационни дейности и апробиране и обсъждане на иновативни методи и технологии за преподаване и учене.

Осигурените информационно-технологичните ресурси се прилагат системно и в интерактивен режим за осигуряване на качество на образованието.

Определят се следните **насоки** за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Управление“:

- Подобряване на стратегическото планиране;
- Подобряване на оперативното управление;
- Установяване на партньорства за постигане целите на институцията.

Инспектиращият екип прави следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Управление“:

1. Директорът да включва педагогическите специалисти активно и ангажирано при стратегическото планиране и проследяване на резултатите от него.
2. Директорът да направи преглед на всички училищни документи според изискванията на Закона за предучилищното и училищното образование, държавните образователни стандарти и спецификата на институцията.
3. Директорът да разшири кръга от партньорства за постигане целите на институцията, като запознава родителите и учениците с влиянието им за качеството на образованието.

#### **IV. Област „Институционална среда“: резултати, силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование**

##### **1. Резултати**

**Критерият „Управление и развитие на физическата среда“** е оценен с 11 точки от максималните 12. Осигурен е ефективен пропускателен режим чрез електронен контрол на достъпа на централния вход/изход и физическа охрана, контролираща и регистрираща посетителите. Осигурено е видеонаблюдение във всички помещения – класни стаи и кабинети, двора на училището и на входа. През нощта се използва сигнална охранителна техника от лицензирана охранителна фирма. В напълно ограден и безопасен двор са разположени отделните сгради, в които се осъществяват различни училищни дейности. Здравното обслужване се осъществява от медицински специалист, който обслужва Британското училище и с който е сключен граждански договор, по график в три дни от седмицата. Обособени са съблекални за момичета и момчета. В лекарския кабинет е наличен оборудван шкаф с всичко необходимо за оказване на първа помощ. Класните стаи и кабинетите са безопасени, оборудвани са с ученически мебели, които са функционални и ергономични, със заоблени ръбове и отговарят на



изискванията за физическата среда. Могат да се конфигурират в кътове за екипна работа и за индивидуално обучение. В кабинета по технологии и предприемачество и информационни технологии е обособена и зона за работа с LEGO. Кабинетът по природни науки е оборудван с интерактивна дъска и шкафове, в които са разположени образователни материали за онагледяване на учебното съдържание, мебели за провеждане на опити и експерименти по биология и здравно образование, химия и опазване на околната среда и човекът и природата. Предвидено е помещение за среща с родители. Компютърният кабинет е с обособени 10 работни места с компютърни конфигурации. Учителската стая се съвместява с библиотеката. Наличен е кабинет за провеждане на консултативна работа с ученици. Зоната за хранене включва помещение за хранене за учениците, служителите и педагогическите специалисти. В предверието са осигурени мивки с топла вода и необходимите санитарни материали. Обособено е разливочно помещение, в което се доставя храната чрез кетъринг, оборудвано с миялна машина и допълнителни уреди. Физкултурният салон се помещава в отделна сграда – сглобяема конструкция, в която са налични сервизни помещения и съблекални. Сервизните помещения в основната сграда са обновени и снабдени с необходимите материали. Физическата среда е функционална, подовите настилки предполагат лесно почистване, осигурени са енергоефективни уреди за осветление, поддържа се хигиена на високо ниво. Обособени са кътове за почивка и за екипна работа с меки мебели за сядане във фоайетата на училището. В класните стаи са поставени образователни материали и рисунки, продукти от проектни дейности на учениците. Цялото дворно пространство, в т.ч. и двете спортни игрища по футбол и баскетбол са покрити със специализирана мека и безопасна настилка. Обособена е и зона за игра с ергономични катерушки, които се използват за отдых и спорт. Липсва специално изградена достъпна архитектурна среда, но през единия от входовете нивото на сградата е на нивото на двора и е възможно допуск до първия етаж на сградата на лица с увреждания.

**Критерият „Библиотечно-информационна осигуреност на образователния процес“** е оценен с 6 от максималните 8 точки. Не е налична библиотека, но в учителската стая е обособена част за училищната библиотека, която се обслужва от ученик в VII клас и включва фонд от учебници, учебни помагала, справочници, речници и книги, които всеки ученик или учител може да използва. Позиционирано е мултифункционално устройство за ксерокопиране и сканиране, както и ламинатор. Обособен е кът за четене. Организиран се състезания по бързо четене, възлагат се проектни дейности, свързани с четенето, за които е планирано надграждане. Електронни книги, учебници и образователни материали са налични в електронната платформа Moodle и Google Classroom. Разработеният училищен план за насърчаване и повишаване на

грамотността съдържа дейности, свързани с отбелязване на Националната седмица на книгата, организиране на състезание „Кривописаници – Правописаници“, избор на любим автор и представяне на книгата му, даряване на книги за училищната библиотека и др.

**Критерият „Организационната култура на училището“** е оценен с 23 точки от максималните 24. Въведени са иновации в методите на обучение по технологии и предприемачество, компютърно моделиране, природни науки, като се прилагат проектно-базирано обучение, екипна работа, прилагането на изследователски подходи, моделиране на ситуации от живата и неживата природа и др., допринасящи за осигуряване на високо качество на образователния процес и постигане на високи образователни резултати от учениците. Успешно се прилага иновацията, свързана с развиване на ключови умения у учениците от начален етап чрез интегриране на игрови модел, като се използва LEGO и роботика в учебния процес. Учениците, които са емоционално ангажирани и високо мотивирани извличат знания и умения за представяне на своите идеи, като задачите се степенуват по трудност за различните класове. Училищният екип предвижда проектът, свързан с роботика, да продължи в прогимназиалния етап. В процес е съгласуването с Министерство на образованието и науката разкриването на профилирана паралелка „Софтуерни и хардуерни науки“ за учениците от VIII до XII клас. Ефективно се реализира концепцията „Успешно дете“, която е мисия на ЧСУ „Константин-Кирил Философ“, чрез провеждане на ежедневни занимания по животознание в рамките на 15 минути, по един час седмично с теми, свързани с личностно, социално, здравно и финансово възпитание и по един час седмично за V до VII клас по родолюбие за запознаване на учениците с факти и личности от българската история. Провеждат се изнесени уроци, например посещение на крепостта Цари-Мали град с беседа за история на града и история на България за час по човекът и обществото. Според директора на училището екипният подход в работата, насочеността към прилагане на иновации, заедно с добре организираната оперативна работа водят до организационното развитие на училището. Учител е получил отличие в конкурс, организиран от издателство „Просвета“, за иновативен урок в пети клас. Провеждат се интердисциплинарни уроци: физическо възпитание и спорт и английски език, съвместни уроци по предприемачество и други предмети с прилагане на LEGO@Education. Изнесен е открит урок по човекът и природата на тема „Чиста околна среда“ със състезателен характер, а учениците от I и III клас са работили по проект „Природни науки“. Педагогическите специалисти в срещата споделят за системни съвместни учебни часове с всички ученици при изучаване на предмета животознание, за личностното развитие на учениците се провежда проектно-базирано обучение: разгледана е тема за управление на собствените финанси, интерпретация на играта „Стани богат“

с образователна цел, като учениците от прогимназиалния етап са подготвили викторина с въпроси към тези от началния, съобразени с възрастовите им особености и знания. Използвали са приложението Kahoot за проверка на знанията им чрез персоналните им таблети iPad. В резултат на вътрешноинституционалната квалификация устойчиво се прилагат стратегии за дизайн мислене, като модел на творческо, но и практически насочено обучение към решаването на конкретни образователни казуси. Учениците оценяват във въпросниците високо (91% степен на изпълнение) провеждането на съвместни и открити учебни часове. На интернет страницата на училището е публикуван Етичен кодекс на работещите с деца (според ЗПУО следва да е Етичен кодекс на училищната общност), който включва права и отговорности на всички участници в образователния процес. Учениците споделиха, че всеки клас е разработил своите правила, поставени в класните стаи. Дисциплината в институцията е позитивна, разработена е ефективна система за дежурства, в която по график се включват педагогическите специалисти. Системно се планират, организират и прилагат дейности, свързани с превенцията на тормоза и насилието. Проведен е открит урок, в контекста на превенцията и утвърждаването на позитивни модели на поведение, които училищният екип счита за водещи принципи в работа на училището. От тази учебна година трети клас е подел инициативата „Дорото увлича“ и всеки добър жест е популяризиран, а ученикът, който го е проявил бива поощрен пред съучениците си. Разработена е „План-програма за противодействие на училищния тормоз между учениците в училище“, функционира и комисия за работа. Класните ръководители и учителите създават традиция във времето от 13:50 до 14:10 часа да се провежда „час“ по животознание, в който се обсъждат и теми, свързани с умението да се общува и да се приемат различията, като превенция на прояви на проблемно и конфликтно поведение. Представен е филмът „Чудо“, след което е проведена дискусия. Като продължение на темата за вербален тормоз, е използвано и партньорството с Нов български университет, като под ръководството на актьори и сценаристи учениците са поставени в ролята на действащи лица, за да разиграят моменти от техни преживявания, които да обсъдят впоследствие. В рамките на тази инициатива учениците влизат в роля, като разиграват случки, разказани от самите тях, в които са били участници в случай на насилие и чрез актьорска игра изразяват емоции. В училището са канени водещи лектори, които запознават учениците с темата „Опасен интернет“. Училищната общност прилага моделът на Томас Гордън във взаимоотношенията си с учениците. В срещата учениците споделят, че средата в училището е позитивна, изразяват удовлетворение от факта, че учителите се отнасят към тях спокойно и добронамерено, което ги стимулира и мотивира да учат и да се чувстват добре в училище. При проява на дребни недоразумения учителите намират начин за неутрализирането им, като

включват учениците в екипни задачи и по този начин се преодоляват негативните емоции. В образователната институция не са регистрирани случаи на застрашени от отпадане ученици. Разработената Програма за превенция на ранно напускане на училище отразява спецификата му, ориентирана е към проследяване на отсъствията и анализиране на причините за допускането им. Предвижда се работа с родителите, включване в изяви, екипна работа и др. На срещата директорът подчертава, че отсъствията на учениците се проследяват редовно, всички ученици посещават училището с желание. На интернет страницата на училището присъстват всички необходими и изискуеми информационни материали, които осигуряват публичност и прозрачност на институцията, представят значими моменти от дейността ѝ, както и работата по различни проекти. Училището администрира и фейсбук страница, в която се качват снимки, видеа и текстове, които представят значими събития и инициативи на образователната институция. Училището има лого, установени са ритуали – честване на патронен празник, официални празници, награждаване на ученици и др. Учениците отбелязват, че с гордост носят своите униформи. Възприемат Горнобанския манастир „Св. Св. Кирил и Методий“ също като символ на училището.

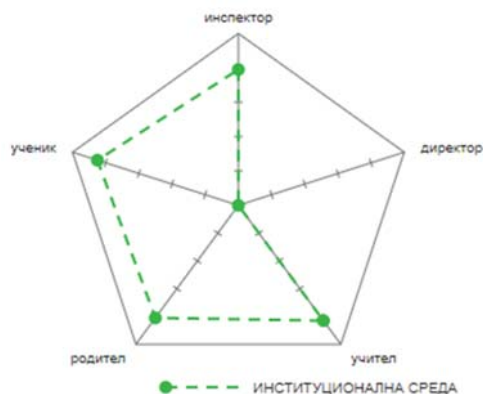
**Критерият „Ефективно взаимодействие със заинтересованите страни“** е оценен с 9 точки от максималните 12. В образователната институция са налични благоприятни и здравословни условия на труд и почивка както за педагогическите специалисти, така и за непедagogическия персонал. Предоставя им се безплатен обяд от собственика на образователната институция. Административните помещения са оборудвани с всички необходими материали и средства за осигуряване на работния процес и са създадени условия за почивка. В цялата сграда се поддържа отлична хигиена, във фоайета присъстват флаери с правила за спазване на хигиенни норми. Създадени са условия за взаимодействие между педагогическите специалисти и родителите, които включват различни начини за комуникация – използване на електронния дневник, електронна поща, телефонни разговори и срещи. Във въпросниците родителите изразяват в средна степен прилагането на електронния дневник (77% степен на удовлетвореност), тези, които участват в срещата оценяват високо прилагането му, споделят че имат възможност за ежедневен личен контакт с учителите и ръководството, поради малкия брой на учениците. В създадените Viber групи на класовете, в които е включен и директора, се публикуват системно анкети, с които се изследва мнението на родителите по отношение на инициативи и дейности, които училището планира да осъществи (записването на украински ученици в училището, използването на мобилни телефони и др.). Не е назначен педагогически съветник/психолог, предстои включване на педагогическите специалисти в квалификационен курс по емпатия, който

те смятат, че ще е много полезен както за взаимоотношенията помежду им, така и при взаимоотношенията им с учениците. Създадени са възможности за споделяне на ресурси и провеждане на съвместни инициативи с различни заинтересовани страни. Провеждат се изнесени учебни часове във Военноисторическия музей, в Природонаучния музей и Зоопарка. Реализира се сътрудничество с Нов български университет за обучение на учениците по актьорско майсторство, с Българската академия на науката при реализиране на празник на училището. Учителят по животознание е предвидил посещения на Европейска асоциация за защита на човешките права – България, като първата тема е „Човешките права в България“. Училището е осъществило партньорство с общинската администрация във връзка с проведени кампании за озеленяване. Направено е дарение за библиотеката на община Карлово след наводненията. Учениците участват в спортни турнири между частните училища, като на последното проведено състезание по футбол сазавоювали приз. Активно е взаимодействието с манастира „Св.Св. Кирил и Методий“ в кв. Горна баня, учениците са подарили икона с лика на двамата братя на храма и са присъствали на ритуала по освещаването ѝ. Възприемат Горнобанския манастир „Св. Св. Кирил и Методий“ като патрон на училището. Реализирано е и партньорство с Катедра „Културология“ към ЮЗУ „Неофит Рилски“ - Благоевград.

**Критерият „Удовлетвореност на участниците в образователния процес“** е оценен с 15 точки от максималните 16. Учениците във въпросниците изразяват във висока степен удовлетвореността си от образователния процес. Оценяват създадената атмосфера, начина на преподаване и участието си в разнообразните училищни инициативи, отчита се мнението им при обсъждане на въпроси и взимане на решения относно организиране на събития. Педагогическите специалисти изразяват мнение, че работят екипно, удовлетворени са от подкрепата на ръководството и собственика на училището, както и от резултатите на учениците от прилагане на иновативни проекти. Не се провежда анкетно проучване сред педагогическите специалисти, изследващо удовлетвореността им от образователния процес, но в края на учебната година се провеждат разговори със собственика на училището за очакванията за следващата година и доколко са удовлетворени от работата си в образователната институция. За целта е било осигурено лице, което има експертната да прави оценка на въпросите и отговорите по време на срещите с учителите. Родителите изразяват удовлетворението си от средата, която считат за безопасна и позитивна, както и от образователния процес, от високите изисквания за постижения на учителите и от материалната база – обособените зони за обучение, отдих, хранене и спорт. Отчитат усилията на учителите, преподаващи български език, за постигане на напредък при

децата, живяли в чужбина. Родителите, попълнили въпросниците оценяват със 73% удовлетвореността си от образователния процес.

Резултатите от област „Институционална среда“ са представени на графика № 3.



Графика 3

Сходни и високи са оценките на област „Институционална среда“ на участниците в процеса на инспектиране. Педагогическите специалисти са я оценили с 83% степен на изпълнение. Родителите са удовлетворени от състоянието на физическата среда и от изградена позитивна атмосфера. В относително по-ниски стойности са определили осигуряването на публичност на училището (77%) и прилагането на електронния дневник (78%). Учениците са високо удовлетворени от образователния процес, от реализираните инициативи с културни и обществени организации, но оценяват по-ниско прилагането на библиотечните ресурси (78%). Инспектиращият екип отбелязва факта, че в училището не е назначен училищен психолог/педагогическият съветник, който да консултира ученици, родители и педагогически специалисти, като и достъпността на физическата среда.

## 2. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Институционална среда“

В област „Институционална среда“ Частно средно училище „Константин-Кирил Философ“ показва следните **силни страни**:

Управлението на промяната за организационно развитие и усъвършенстване се провежда успешно и устойчиво с ефективни практики за развитие на организационната култура на училището чрез въвеждане на иновации, търсенето на възможности за тяхното мултиплициране и устойчивост.

В училището се прилага политика за изграждане на позитивна среда чрез съвместно договорени правила и ценности. Всички участници в образователния процес се чувстват

спокойни и уверени в училището и осъществяват екипно планирането и реализирането на дейности и инициативи. Реализират се ефективни политики за превенция на тормоза и насилието.

Физическата среда в класните стаи и кабинети е модерна, функционална и ергономична, зоните за спорт, хранене и отдих се поддържат в много добро състояние. Осигурена е безопасна и здравословна среда с ефективен пропускателен режим.

Определят се следните **насоки** за подобрене на качеството на предлаганото образование в област „Институционална среда“:

- Разработване на Етичен кодекс на училищната общност;
- Оптимизиране на библиотечно-информационното осигуряване;
- Осигуряване на публичност на училището.

Инспектиращият екип прави следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Институционална среда“:

1. Директорът да организира разработване на Етичен кодекс на училищната общност, съобразен с изискванията на Закона за предучилищното и училищното образование и спецификата на институцията.
2. Директорът да организира обособяването на работни места с интернет за достъп до информация и в помещението, използвано като библиотека. Учителите да насърчават учениците да използват библиотечно-информационните ресурси при самостоятелна или екипна работа, включително и да създадат условия за организиране и провеждане на учебни часове или други инициативи в библиотеката.
3. Директорът да предприеме действия за промяна в организацията на интернет страницата на училището за осигуряване на публичност на училищните документи.

Екипът на Частно средно училище „Константин-Кирил Философ“, град София прилага ефективна стратегия за осигуряване на високо качество на образованието и личностното развитие на учениците, като поставя акцент на интегрирането на информационните и комуникационните технологии в образователния процес, формиране на ключови компетентности у учениците, развитие на практическите им умения. Изгражда се лидерство и общност между участниците в образователния процес – условия за успешна личностна, социална и професионална реализация на учениците.

Във връзка с устойчивото развитие на Частно средно училище „Константин-Кирил Философ“, град София и осигуряване подкрепа за постигане повишаване качеството на предоставяното образование, следваща инспекция следва да се извърши през 2027/2028 учебна година.

Координатор на инспектиращия екип: Румяна Томова, държавен инспектор в дирекция  
„Инспектиране“

2/24/2023

**X** Румяна Томова

---

Румяна Томова

държавен инспектор

Signed by: Romyana Blagoeva Tomova

Ръководител на инспектиращия екип: Николай Цанков